

# 113 學年度通識教育中心課程手冊

113 年 6 月 4 日 112 學年第 2 學期第 1 次校級課程委員會議通過

## 通識教育中心課程架構

### 一、中心簡介

#### (一) 中心沿革

自 2013 年 8 月 1 日起，臺北市立教育大學與臺北市立體育學院合併為臺北市立大學，為因應改制後通識教育之教學與研究等需要，乃成立通識教育中心，屬本校一級行政單位。

#### (二) 中心組織

現行通識教育之組織，分為通識教育委員會及通識教育中心兩個層級：

1. 通識教育委員會：置委員 13 至 19 人，校長、學術副校長、教務長、學務長、通識教育中心中心主任、各學院院長為當然委員，及校內外教師與學者專家組成之。委員任期 2 年，期滿得續聘之。
2. 通識教育中心：由中心主任、行政組員及專任教師組成。中心主任 1 人，下設行政企劃組、課程教學組兩組辦事。現有專任教師 6 人。

#### (三) 中心業務

通識教育中心職掌業務如下：

1. 通識教育理念之研議與推展。
2. 通識課程規劃、科目開設之擬定。
3. 通識教育評鑑及教師評鑑業務之規劃與執行。
4. 通識教育學術交流與合作事項之推動。
5. 其他通識教育相關業務之研議與執行。

#### (四) 中心理念

以「建構全人通識教育內涵，培養學生參與社區服務之公民責任」(全人素養、宏觀公民) 定為通識教育理念。另依據 108-112 學年度校務發展計畫，以精進人才培育為目標，發展深化優質專業人才及培養多元跨域人才為重點項目，建立特色通識人才、推動多元語文能力養成、培養學生具備運用程式語言能力。

### 二、教育目標

#### (一) 通識教育目標

為實現通識教育理念，本中心依據校訓及校教育目標，擬定通識教育六大基本素養：公民涵養、健康樂群、人文反思、藝術美學、自然生態及資訊科技，並透過通識系列活動與課程的規劃，將理念之涵養化作實際作為，實踐學生全人教育之養成。

## (二) 本中心教育理念與校教育目標之關聯圖



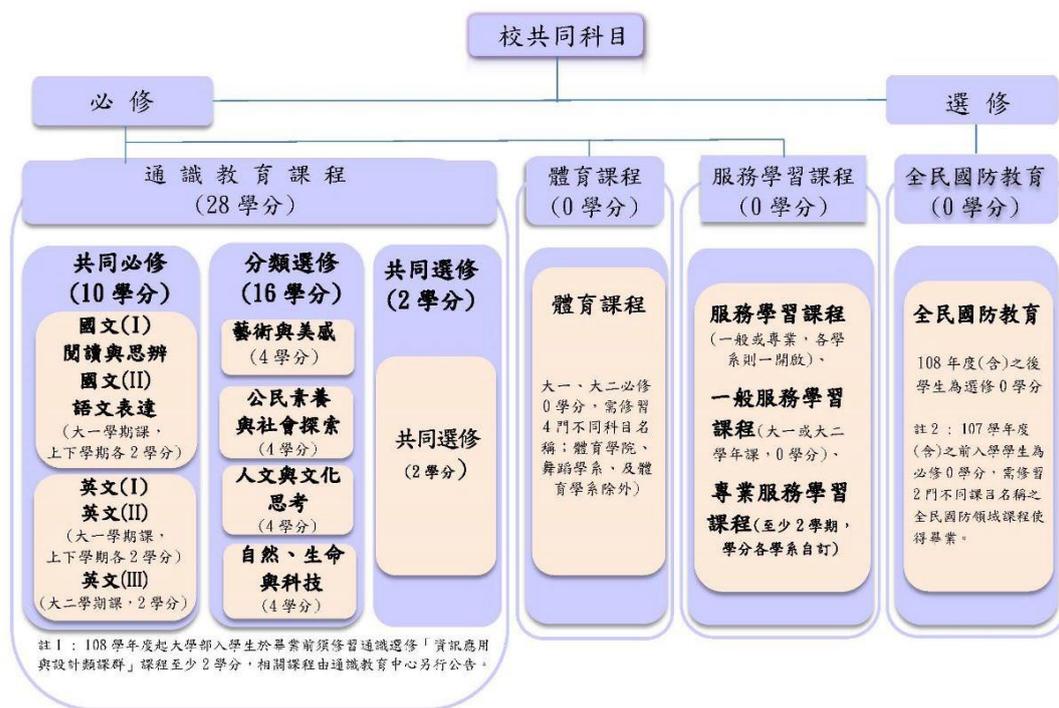
### 三、課程規劃

#### (一) 本中心基本素養

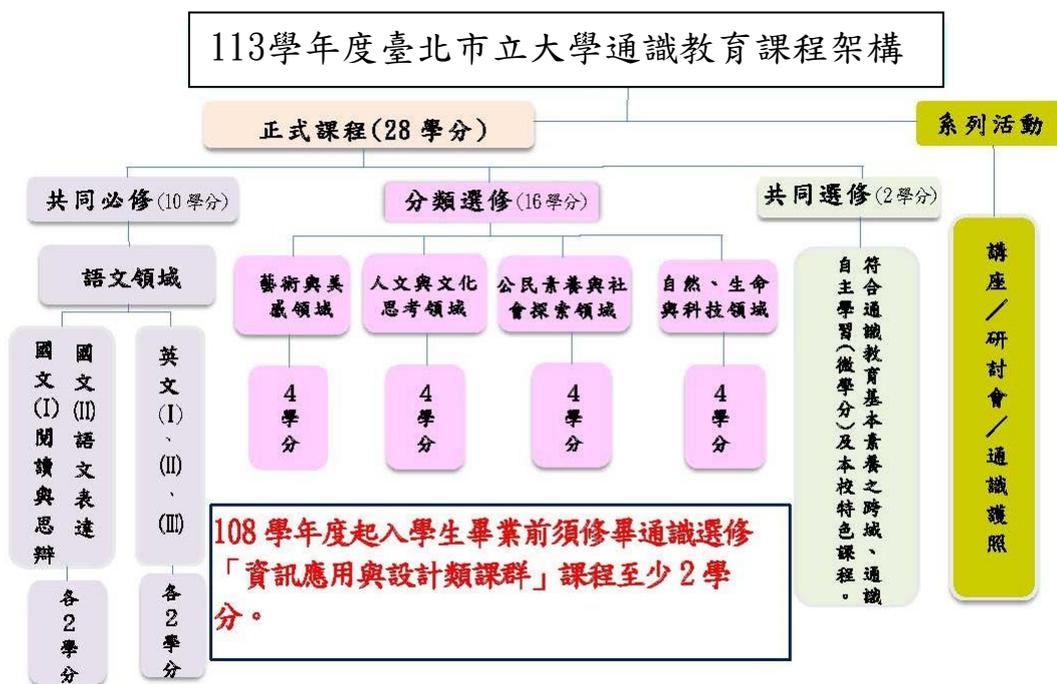
1. 公民涵養：經由民主法治、媒體素養、公民社會及性別意識等課程之學習，提升學生做為一個現代社會公民應有的基本素養與認知，進而能客觀思辨與理性參與公共事務，履行公民責任。
2. 健康樂群：經由相關領域課程之學習，培育基本語文能力、多元溝通技巧、健康護理知識，發展同理心與包容心，增進理解加強與人溝通，增進社會和諧。
3. 人文反思：經由歷史、文化、文學等相關課程之學習，使學生了解世界文明的多樣性，涵養學生豐富的文化內涵，體會文明發展與人類生活的依存與衝突，進而反思生命的意義及其價值。
4. 藝術美學：經由音樂、視覺藝術等課程之薰陶，提供學生了解生活與藝術的關係，以提升學生體驗美感、鑑賞藝術、創造思考能力，增進生活美學與品質。
5. 自然生態：經由地球環境及生物等相關課程之學習，使學生認識人與自然的關係、全球變遷的問題，培養學生愛護地球、珍惜資源、尊重生命的正確觀念，確保人類之永續發展。
6. 資訊科技：經由科技、資訊、醫學等相關領域課程之學習，使學生了解資訊科學、網路世界及其他科技發展等新知，期使能理解當代全球化競爭趨勢，提升資訊與科技知識。

#### (二) 課程架構

## 1-1.校共同科目課程架構圖



## 1-2.通識教育課程架構圖



本中心另辦理「社會處方箋」學分學程(內涵之課程皆屬正式課程)。  
歡迎同學依「臺北市立大學學分學程設置要點暨學生修讀要點」踴躍修讀。

## 2. 學分規劃表

科目名稱		學分	學費	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年	
				上	下	上	下	上	下	上	下
共同必修 (10學分)	國文(I)：閱讀與思辨	2	2	2							
	國文(II)：語文表達	2	2		2						
	英文(I)	2	2	2							
	英文(II)	2	2		2						
	英文(III)	2	2			2					
分類選修 (16學分)	藝術與美感領域	4 學分									
	人文與文化思考領域	4 學分									
	公民素養與社會探索領域	4 學分									
	自然、生命與科技領域	4 學分									
共同選修 (2 學分)		2 學分									
(1)108 學年度起入學之大學部所有學生，於畢業前須修畢通識選修「資訊應用與設計類課群」課程至少 2 學分，相關規定與課程請參照 3.修課須知(4)。											
(2)各學期詳細分類選修課開設內容請於本校通識教育中心網頁查詢。											

## 3. 修課須知

- (1)本校學生須修畢通識教育課程 28 學分，含共同必修科目 10 學分：國文(I)：閱讀與思辨、國文(II)：語文表達各 2 學分，英文(I)、英文(II)、(III) 各 2 學分，分類選修科目 16 學分，以及共同選修 2 學分。
- (2)本校學生須修習通識分類選修課程「藝術與美感領域」、「人文與文化思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」，每一領域各 4 學分，以及「共同選修」2 學分。
- (3)為提升本校學生語文能力，增進就業競爭力，訂定國文、英文修習規定如下：
  - A. 國文語文能力：國文(I)：閱讀與思辨、國文(II)：語文表達各 2 學分為必修課程。
  - B. 英文語文能力
    - a. 英語系學生提出通過相當全民英檢高級複試，其他各系學生提出通過相當全民英檢中高級複試者，視為已修畢英文(I)、英文(II)各 2 學分，及共同選修類之英語能力檢定課程 2 學分。
    - b. 學生修畢英文(I)、英文(II)各 2 學分後，若能提出通過相當全民英檢等證明（英語系為中高級複試，其他各系為中級複試以上）者，視為已修畢共同選修類之英語能力檢定課程 2 學分。

※110 學年度起入學生已修訂本校英語能力檢定標準與全民英語檢定 (GEPT) 檢定標準，詳見通識教育中心網頁公告。

c.本校大一新生 (不含英語教學系) 英文能力達以下標準，得申請免修英文(I)、(II)。但仍須加修同等學分數之通識課程 (選課系統備註為全英語授課課程)，以補足畢業學分。

(a) 入學英文學測成績達該年度英文頂標者。

(b) 以英文為母語之境外生。

(4) 108 學年度起入學之大學部所有學生，於畢業前須修畢通識選修「資訊應用與設計類課群」課程至少 2 學分，課程清單預定於第一階段學生選課前一週公布於通識教育中心網頁。

以下兩類學生得免修：a.資訊科學系學生。b.於大學期間已取得程式設計相關課程學分之學生，得檢具成績單與課程大綱，逕向通識中心提出免修資格申請，業經審核通過准予免修。

(5) 依據本校微學分及自主學習課程試行要點辦理，通識教育中心與校內單位共同合作開課，課程累積滿 9 小時得檢附相關證明文件，審核通過後登錄採計 0.5 學分，當學期不足 9 小時者不予採計學分，亦不得累計至其他學期。所得學分僅認抵於通識學分之「共同選修」類別，每學期申請上限為 1 學分，占總畢業學分至多 4 學分。已申請認抵實質學分之課程，不得再重複申請校內各項獎勵或其他畢業條件。

(6) 為拓展學生通識視野，本校訂有「通識教育護照」認證要點，學生可至通識教育中心領取護照，參加活動。

#### 四、社會處方籤學分學程

## 【社會處方籤】學分學程

### 壹、學分學程實施要點

一、依據臺北市立大學（以下簡稱本校）「學分學程設置暨學生修讀要點」規定辦理。

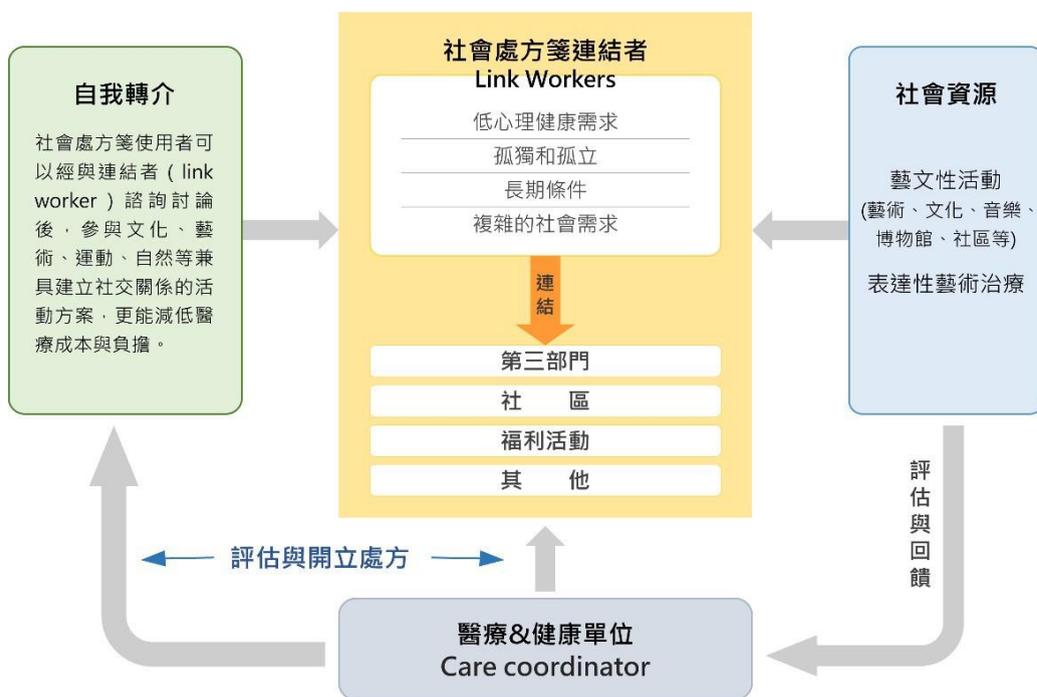
### 二、【社會處方籤】學分學程

所謂社會處方籤，是整合性個人化健康照護的一環，經由自我轉介(self-referral)方式自主尋找資源或透過服務連結者(link workers)的協助，從民眾最適切的方向(what matters)出發，提供民眾全面整合性服務。社會處方籤的服務透過大學實踐教育、醫療與社區在地組織的結合，與社區組織聯起來，提供一個可行的支持服務。近年來，臺北市立大學致力於推動市屬大學的社會職責，在服務過程中以「社會處方籤(Social Prescribing)」的概念，走入社區並解決社會心理健康問題。

社會處方籤學分學程（以下簡稱本學分學程）旨在透過課程培養學生具備促進社會身心健康與創新實踐的專業技能和學術知識，本學分學程的課程設計包括社會處方籤的**基礎理論與精神**、**服務連結者(環節工作者角色)**、**自我轉介(社會處方支持心理健康)**、**社區資源(社會處方)**等特色，以培養學生在資源鏈結、心理支持和社會服務方面的務實在地觀點與多元專業能力。

本學分學程於學校課程方面，融入跨領域的元素如社會福利、諮商輔導、藝術治療、地方創生等，以提供學生多元化的觀點和方法，讓學生能夠在真實情境中應用所學，並透過反思提升自身專業水準，本學程致力於培育社會中的療癒力量，使學生成為具有同理心和實際操作技能的社會實踐者。課程目標期望透過

文化、藝術、自然等非藥物的力量，跨越階級、性別、年齡及族群限制，有意識地照顧自己的身心健康，進培養更高的抗性與韌性，以面對生命中的各種挑戰，找到自我治癒與他癒的可能。同時，學生在參與實踐社會處方箋的課程中也可達到培育人才與實踐社會責任的目的並提供潛在的就業機會及具備創業潛能。此外，本學分學程將拓展社會處方箋的範疇，串連博物館、圖書館、音樂廳等，亦與多個友善單位合作，期望有助於社區的發展和改進。



本學分學程架構圖

三、本學分學程由本校通識教育中心規劃籌設，並由衛生福利學系、心理與諮商學系、都會產業經營與行銷學系、視覺藝術學系及等共同提供相關課程。

四、本學分學程之課程規劃及學分數：

1. 本學分學程課程分為必修課程及選修課程。
2. 學生修讀本學分學程應修習滿 15 學分，必修課程為 7 學分，

選修課程至少為 8 學分。

3. 本校學生修讀學分學程之學分數中，至少應有三分之一學分數不屬於學生原學系、所、學位學程、雙主修學系及輔系之應修學分。
4. 抵免學分之採認，由通識教育中心及其他開課系所依本學分學程課程架構認定之。
5. 學生於申請修讀前，已先修讀表列課程者，以七學分為上限，並於同意修讀學分學程後一個月內申請抵免、採認。非為臺北市立大學之學生修習本學分學程，如欲以原學校已修讀之學分抵免，最多可抵免二門科目。
6. 若原科目學分數少於欲抵免或採認學分學程所列之學分數，則應修習表列其餘科目，以補足學分數。

五、實施對象為大專院校在學學生，不受學制限制，欲修習本學分學程之學生應填寫學程修習申請表，需向通識教育中心提出申請並同意後始可修習。

六、經核准修習本學分學程之學生，於修滿學分學程規定之科目與學分時，得檢具成績，向通識教育中心申請證明書，經審核無誤，並簽請教務長、校長同意後，由通識教育中心發給證明書。

七、本學分學程相關行政作業由通識教育中心負責規劃，辦理有關學生學程申請，核可亦由通識教育中心議決之。

八、本要點未盡事宜，悉依教育部及本校「學分學程設置暨學生修讀要點」辦理。

九、本要點經教務會議通過，陳請校長核定後實施。

## 貳、學分學程課程架構

### 一、本學分學程宗旨

課程宗旨在於培養學生對社會議題的認識、理解和關注，培育學生成為具有社會責任感和批判思維的公民。透過多元的教學方法和課程設計，激發學生對社會現象的好奇心和探索精神，幫助他們建立批判性思維能力和解決問題的技能。同時，強調平等多元化包容的價值觀與培養，鼓勵學生發展正確的價值取向和道德觀念，培養他們成為具有公義、博愛和包容心的社會成員。此外，透過與社區、非營利組織等實踐合作，讓學生深入了解社會問題的本質和解決途徑，並激發他們的參與意識和社會貢獻精神。總體來說，該課程旨在培育具有社會責任感、批判思維和解決問題能力的優秀公民，為建設和諧、穩定的社會做出貢獻，並落實讓學生以跨域合作的模式為實踐場域提出社會處方箋，為孵育學生具完整的專業訓練，提供潛在的就業機會及具備創業潛能。

### 二、課程目標

藉由對社會處方箋(self-referral)的認識、資源選用、方案設計、社區實作，進行跨領域學習，讓學生有機會利用專業知能，透過處方箋工具，以社區整體照顧的角度，重新理解健康的意義，並結合衛福、心理、表達性治療、場域經營等多元性的非藥物輔助治療處方，藉由觀察據點居民、社區夥伴與參與師生共同評估、體驗社會處方的成效。

### 三、課程特色

1. 「基礎理論與精神」：透過社會處方箋理論與實踐以及弱勢場域的倡導與關懷等課程相關理論，旨在培養學生對社會健康議題的理解和分析能力，並以現實問題為導向，通過案例分析和討論培養學生解決問題的能力與社區服務，讓學生深入了解社

會處方箋理論在實際應用中的價值及了解社會因素對大環境的影響機制。

2. 「服務連結者(環節工作者角色)」：課程致力於培養學生具備環節工作者角色的綜合素養和專業技能，課程結合、非營利組織管理、社區心理學、公共政策行銷、藝術治療概論等專業知識課程，幫助學生理解環節工作者角色的工作職能、職業道德及提升實踐能力，培養學生成為多功能性的社會服務環節工作者角色，透過課程，培養學生將具備在不同社會服務領域中發揮作用的能力，致力於提升社區和個人的健康與幸福。
3. 「自我轉介(社會處方支持心理健康)」：社會處方箋自我轉介課程旨在提供學生全面的專業培訓，以應對不同層面的社會需求。心理健康課程注重心理健康知識的傳授和心理韌性的培養，幫助學生建立積極的心理健康觀念。表達性治療課程則專注於培養學生在心理健康治療領域的專業技能，透過藝術和創意表達來療癒心靈。資源連結與溝通協調課程致力於培養學生整合和管理各種資源的能力，以提高社會服務的效能。地方創生實務課程則鼓勵學生深入了解地方發展和社區建設的理論和實踐，並與社區居民合作，共同參與社區建設活動，促進社區共融和可持續發展。透過這些課程，學生將獲得全面的專業培訓，成為社會服務領域中的優秀從業人員，並為社會的健康和發展做出積極貢獻。
4. 「社區資源(社會處方)」：社區資源課程提供全面且多元的課程面向，如藝術文化經營面，藝術專案企劃與執行、文創產業概論、媒材與藝術實踐以及藝術治療工作坊；地方創生實作面：企業倫理與社會責任；社會工作服務面：社區工作、長期照護跨專業團隊實務運作、兒童青少年輔導、社區輔導與諮

商、等多個領域。這些課程結合理論教學、實踐操作和專業訓練，培養學生成為社會服務領域的專業人才，並為社會的發展和進步做出積極貢獻。

#### 四、人才培育

本學分學程的培育人才將對未來社會服務領域的發展產生深遠影響，隨著社會對心理健康和社會支援的需求不斷增加，未來將需要更多具有綜合性、專業性和創新性的社會服務專業人才，這些專業人才將能夠為個人和群體提供心理健康支援、藝術創作創新與在地資源連結等相關議題做有效應的改善。其次，社區工作者將成為社會處方箋課程培育的另一類重要人才。他們將在社區中發揮關鍵作用，促進社區發展、解決社會問題，並提供各種社會服務和支援。此外，未來將需要更多具有領導能力和創新思維的社會服務領域的領導者和管理者。這些人才將能夠有效地管理社會服務機構，領導團隊，推動社會服務領域的創新和進步。除此之外，藝術治療師也是未來社會處方箋課程培育的潛在人才之一。他們將能夠透過藝術和創意表達來幫助個人克服困難，促進心理健康和社會融合。

總體來說，本學分學程的培育人才將為未來社會服務領域提供多元化、專業化和創新性的人才儲備。這些人才將能夠滿足不斷增長的社會需求，推動社會的積極發展和進步。因此，社會處方箋課程的未來展望是充滿希望的，這些專業人才也將在未來的職業生涯中發揮重要作用，為社會的發展和進步做出積極貢獻。

## 五、必修課程

構面	課程名稱	學分	開課單位
基礎理論 與精神	社會處方箋理論與實踐	2	通識教育中心
	弱勢場域的倡導與關懷	2	通識教育中心
	社會處方箋實習	3	通識教育中心

## 六、選修課程

構面	人才培育 模組	課程名稱	學分	開課單位
服務連結者 (環節工作者角 色)  至少選 1	社區輔導與 照護服務	社會工作概論	3	衛生福利學系
		社區心理學	2	心理與諮商學系
	藝術治療	藝術治療概論	2	視覺藝術學系
	文創產業與 地方創生	非營利組織管理	3	衛生福利學系
		公共政策行銷	2	都會產業經營與行銷學系
自我轉介 (社會處方支持 心理健康)  至少選 1	社區輔導與 照護服務	資源連結與 溝通協調	2	衛生福利學系
		心理健康	2	心理與諮商學系
	藝術治療	表達性治療	3	心理與諮商學系
	文創產業與 地方創生	地方創生實務	2	都會產業經營與行銷學系
社區資源 (社會處方)  至少選 2	社區輔導與 照護服務	社區工作	3	衛生福利學系
		長期照護跨專業 團隊實務運作	2	衛生福利學系
		兒童青少年輔導	3	心理與諮商學系
		社區輔導與諮商	2	心理與諮商學系
	藝術治療	媒材與藝術實踐	2	視覺藝術學系
		藝術治療工作坊	2	視覺藝術學系
	文創產業與 地方創生	企業倫理與 社會責任	2	都會產業經營與行銷學系
		藝術專案企劃 與執行	3	視覺藝術學系
		文創產業概論	3	視覺藝術學系

五、臺北市立大學通識教育中心微學分及自主學習課程

課程清單及相關訊息請見通識教育中心網頁公告。